

# Schoolplan 2024/2026

## C.S.G. De Heemgaard



### Missie & visie:

We willen leerlingen toerusten voor de bestaande wereld, maar willen de leerlingen ook ervan bewust maken dat ze de wereld anders kunnen achterlaten dan dat hij nu is. Ons onderwijs richt zich daarom op drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming.

In een veilige en sociaal georiënteerde omgeving dagen we al onze leerlingen uit op onderzoek te gaan naar hun talenten, interesses en passies. We geven duidelijke kaders en voldoende ruimte om op een actieve manier talenten, interesses en passies verder te ontwikkelen. Wij geloven in initiatiefrijk en ondernemend leren! De ontwikkelingen in de maatschappij en de steeds vernieuwende onderwijsontwikkelingen volgen we op de voet en worden op waarde geschat voor De Heemgaard. Indien er innovatieve ideeën leven, toetsen we deze voor gebruik binnen de school en geven bij positieve bevindingen daarvoor in overleg ruimte. Hierbij betrekken we ook de overige scholen van de VOG om mogelijke overlap te voorkomen. In de overige onderwerpen van dit schoolplan zijn de visie en de missie uitgewerkt in concrete doelen uitmondend in een ambitie. Hierbij is speciale aandacht voor burgerschap.

### Kernwaarden:

De Heemgaard kent een drietal belangrijke kernwaarden die voor ons richtinggevend is: “aandacht en contact”, “actief lerend” en “helder en duidelijk!” (zie uitwerking in school specifiek document)

Thema's	Resultaat (juni-2026)	Indicatoren (juni-2026)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Monitoring 2024-25 <sup>1</sup>	
					Mijlpalen 1 januari 2025	Mijlpalen 1 juni 2025 <sup>1</sup>
Wie zijn verantwoordelijk?	Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we het resultaat meten?	Wat gaan we doen om het resultaat te behalen?	Wat gaan we doen?		
<b>Basisvaardigheden</b> <b>Portefeuille: Op te richten werkgroepen &amp; MT</b>	Op de Heemgaard is een visie en beleid geformuleerd (gebaseerd op SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) - kerndoelen wat betreft de ontwikkeling en beheersing van de basisvaardigheden.	De SLO-doelen dienen als richtlijn.  Cito LVS in klas 1-3, rekentoetsen, analyses en interventies door de secties.	Projectgroepen werken per vaardigheid middels een activiteitenplan. Secties in beeld laten brengen wat de beginsituatie is en van daaruit doelen opstellen.	Bespreken van beleidsplannen en resultaten met stakeholders (o.a. leerlingen en ouders)	Taalbeleid: Beginsituatie is in beeld door nulmeting, de SLO-doelen zijn bekend en worden gemeten in de verschillende secties.	De doelen m.b.t. taalbeleid en rekenen/wiskunde zijn digitale geletterdheid zijn geïnventariseerd. Er ligt een plan voor het implementeren voor doelen die nog niet terugkomen in de vaklessen. De doelen die

	<p>Versterken van basisvaardigheden op de gebieden van: Taal-Nederlands Rekenen en wiskunde Digitale geletterdheid Burgerschap</p>		<p>Reken- en taalbeleid door ontwikkelen en implementatie vakoverstijgend. Steunlessen en flexuren</p> <p>Beleid digitale geletterdheid door ontwikkelen</p> <p>Burgerschap: gesprekken in teams over de gezamenlijke oefenplaats en de daarbij behorende basiswaarden.</p>	<p>Analyse van de leerling en oudertevredenheid op deze deelgebieden en waar nodig een verbeteraanpak</p> <p>Analyse van Cito taal en rekenen</p> <p>Nulmeting, analyse nulmeting en interventies, tussenmeting en evaluatie</p>	<p>Ditzelfde geldt voor rekenen/wiskunde en digitale geletterdheid.</p> <p>De leerdoelen (kennis/vaardigheden/ge drag) die op het gebied van burgerschap zijn geborgd en aangevuld De school is een gezamenlijke oefenplaats. 50% van alle betrokkenen spreken dezelfde taal.</p>	<p>wel terugkomen worden geborgd. (10% verbetering)</p> <p>De leerdoelen (kennis/vaardigheden/gedrag) op het gebied van burgerschap zijn geborgd en aangevuld De school is een gezamenlijke oefenplaats. 60% van de betrokkenen spreekt dezelfde taal.</p>
<p><b>Professionalisering</b></p> <p><b>Portefeuille: projectgroep Onderwijs In Beweging (OIB) &amp; MT</b></p>	<p>Uitbreiding van de expertise van de docenten door de inzet van scholing op het gebied van het pedagogisch-didactisch handelen waardoor de doelmatigheid van de les en de afronding van de les bij &gt;75% van de docenten zichtbaar is.</p> <p>75% van de docenten halen minimaal niveau 1 (zes rollen van de leraar) als het gaat om de kwaliteit van de les. Alle docenten hebben zich ontwikkeld op een van de onderstaande gebieden gericht op de kwaliteit van de les: Klassenmanagement Formatief handelen Zelfregulerend lerend Mentor als coach (starter) Mentor als coach (verdiepend) Differentiatie (bron 6 rollen) Effectieve en activerende didactiek (bron 6 rollen)</p>	<p>Elk schooljaar vinden er lesbezoeken plaats door de teamleiders met een evaluatie. Zo nodig wordt een tweede lesbezoek gepland.</p> <p>In het startgesprek en ontwikkelgesprek worden de individuele doelen van de docent besproken/geëvalueerd.</p>	<p>Onderzoeken of de Digitale Observatie Tool (DOT) of 6-rollen app een goede aanvulling/vervanging is van het huidige lesobservatieschema.</p> <p>Scholing (op maat en in teamverband) Lesbezoeken en evaluatie (+gezamenlijke evaluatie MT-leden)</p> <p>Ontwikkelgesprekken</p> <p>Scholing MT door externe partij (M. Slooter, De zes rollen van de leraar)</p>	<p>Op basis van de analyse van de (onderlinge) lesbezoeken formuleren de teams verbeterdoelen.</p>	<p>Er ligt een individueel professionaliseringsplan gericht op het pedagogisch didactisch handelen.</p> <p>Veel docenten (&gt;40%) halen niveau 1 als het gaat om de kwaliteit van de les (M. Slooter)</p> <p>De doelmatigheid van de lessen zijn substantieel (40%) toegenomen.</p>	<p>Docenten hebben op het gebied van een thema naar keuze een ontwikkeling doorgemaakt. Dit is terug te zien in de lessen.</p> <p>&gt;60% docenten halen niveau 1 als het gaat om de kwaliteit van de les (M. Slooter)</p> <p>De doelmatigheid van de lessen zijn substantieel (60%) toegenomen</p>

<p><b>Brederwijs</b></p> <p><b>Portefeuille: MT-leden &amp; i.o OIB</b></p>	<p>Binnen de school hebben we inhoud en vorm gegeven aan de drie opgaves vanuit Brederwijs: Brede vorming Leren op maat en Kansengelijkheid</p> <p>De uitgezette koers verder uitbouwen, passend bij de gekozen scenario's: Conventionele school met vernieuwende elementen, Sport en cultuur.*1</p> <p>*1 afhankelijk van de scenariokeuze door bestuur.</p>	<p>De drie opgaves zijn integraal onderdeel van onze schoolspecifieke speerpunten. Zie project Flexlessen (Leren naar keuze) en Basisvaardigheden (burgerschap)</p> <p>Profilering is zichtbaar binnen onze school in de gekozen doelen/speerpunten voor dit en komend schooljaar.</p>	<p>Projectgroep OIB en MT-leden organiseren onderwijsontwikkeling binnen de school en wisselen resultaten en bevindingen met elkaar uit.</p> <p>Het Heemgaardteam stapsgewijs meenemen op weg naar een breed onderwijsaanbod in Apeldoorn (2030) waarbinnen de Heemgaard onderwijs biedt dat het onderwijslandschap kleurt.</p>	<p>De uitgezette koers vasthouden en het als vast onderdeel op de agenda te i.o met de projectgroep houden.</p>	<p>We vervolgen de uitgezette koers</p>	<p>We vervolgen de uitgezette koers</p>
<p><b>Kwaliteitszorg</b></p> <p><b>Portefeuille: Kwaliteitscoördinator, Commissie kwaliteitszorg &amp; gekoppelde MT-lid</b></p>	<p>1 Binnen alle secties wordt er standaard met een kwaliteitscyclus gewerkt (bijv. Plan-Do-Study-Act-PDSA- cyclus)</p> <p>2 We bewaken de leskwaliteit d.m.v. lesobservaties en enquêtes</p> <p>3 We spreken elkaar aan op resultaten en gemaakte afspraken (reflectie)</p> <p>4 Deskundigheidsbevordering op het gebied van kwaliteitszorg (coördinator leert en neemt deel aan bovenschoolse werkgroep)</p>	<p>1. Analyses maken/ cum laude gebruiken.</p> <p>2. Enquêtes uitzetten volgens onze kwaliteitskalender en resultaten bespreken,</p> <p>3. Binnen de secties en teams werkafspraken maken, borgen (in Teams) en evalueren.</p> <p>4. Resultaten van de Heemgaard afzetten tegen de resultaten van andere scholen binnen de V.O.G. en andere scholen in Nederland (Scholen op de kaart)</p>	<p>1 Binnen de secties de resultaten analyseren m.b.v. cum laude en de resultaten afzetten tegen eerdere leerjaren. Op basis hiervan nieuwe doelen stellen (PDSA-cyclus)</p> <p>2 Lesobservaties en nabesprekingen (1 x door leidinggevende, 1 x collegiaal, 1 dag lesbezoeken door MT)</p> <p>3 Binnen de secties aan het begin van het schooljaar werkafspraken maken en vastleggen. Binnen de sectie resultaten van toetsweken bespreken en elkaar bevragen op het resultaat. (PDSA cyclus) Eerste sectieoverleg na toetsweek.</p> <p>4 Coördinator gaat naar bovenschoolse bijeenkomsten. (leernetwerk) en stemt af met betrokken Teaml.</p>	<p><b>1 Monitoring</b> door sectieleider en kwaliteitscoördinator</p> <p><b>2 Monitoring</b> door teamleiders van de leskwaliteit van teamleden. Uitkomst enquêtes worden gemonitord door de werkgroep. Uitkomsten worden gedeeld binnen mt en teams. Nieuwe doelen worden gesteld/ vervolgacties worden bepaald. Panelgesprekken worden belegd met ouders en leerlingen.</p> <p><b>3 Monitoring</b> door sectieleiders en zo nodig teamleiders</p> <p><b>4 Monitoring</b> door overleg van kwaliteitscoördinator</p>	<p>1) Resultaten worden geborgd en verbeterd.</p> <p>2) Iedere docent heeft een lesbezoek en nabespreking gehad. De docent heeft nieuwe werkdoelen gesteld op weg naar minimaal niveau 1 (Martie Slooter)</p> <p>3 Elkaar aanspreken op resultaten en gemaakte afspraken nakomen wordt geoefend binnen de teams en secties.</p> <p>4 De kwaliteitscoördinator heeft meer expertise opgedaan door de contacten met de bovenschoolse werkgroep</p>	<p>1) Resultaten worden continu geborgd en verbeterd.</p> <p>2) Iedere docent heeft minimaal 2 lesbezoeken en nabesprekingen gehad waaruit nieuwe werkdoelen zijn gesteld. Docenten hebben niveau 1 behaald (Martie Slooter)</p> <p>3) Elkaar aanspreken op resultaten en gemaakte afspraken nakomen is een gewoonte geworden binnen de school.</p> <p>4 Er is een goede kwaliteitsborging binnen de Heemgaard, mede door de expertise van de kwaliteitscoördinator die zicht houdt op het geheel.</p>

<p><b>Schoolspecifiek 1</b> <b>Pilot Onderwijstijd</b> <b>(Leren op Maat)</b></p> <p><b>Onderwijs in beweging.</b> <b>Portefeuille: MT-leden</b></p>	<p>In meer dan 75% van de lessen is de onderwijskwaliteit conform OP3 Pedagogisch didactisch handelen (Niveau 1: M..Slooter)</p> <p>Het aanbod en de kwaliteit van de Flex-uren is met minimaal 25% uitgebreid naar Flex-uren die verdiepen en/of verbreden. De keuzebereidheid van leerlingen is toegenomen naar wekelijks twee Flex-uren.</p>	<p>Naast de individuele lesbezoeken van de mt-leden is er ook een gezamenlijke dag waarop het MT collectief lessen bezoekt. Deze worden samen geëvalueerd m.b.v. een observatie instrument. (lesbezoekformulier)</p> <p>Ook zijn er collegiale lesbezoeken vastgelegd en in de jaarkalender opgenomen.</p> <p>De Projectgroep OIB/leren Naar Keuze (LNK ) monitort het aanbod van de Flex-uren en legt deze vast. In overleg met het MT en de secties wordt het aanbod gedurende het schooljaar bijgesteld.</p>	<p>Vakdocenten komen met voorstellen om: voor hun vak de kwaliteit van de lessen te verbeteren;</p>	<p>Opbrengsten vastleggen en borgen</p> <p>Door lesvermindering wordt tijd vrij te gemaakt om de kwaliteit van de les te verbeteren. Werkdruk wordt verminderd door het vrijmaken van tijd</p>	<p>De meeste docenten (&gt;60%) halen niveau 1 als het gaat om de kwaliteit van de les (M. Slooter)</p> <p>Leerlingen hebben een groter aanbod (verdieping en verbreding) als het gaat om het volgen van Flex-uren.</p>	<p>De meeste docenten (&gt;75%) halen niveau 1 als het gaat om de kwaliteit van de les (M. Slooter)</p> <p>Het aanbod voor Flex-uren voor schooljaar 2025-2026 is met 25% uitgebreid met verdiepende en verbredende Flex-uren.</p>
<p><b>Schoolspecifiek 2</b></p> <p><b>1 Zelfregulerend leren (ZRL)</b></p> <p><b>2 De docent (vakdocent en mentor) als coach</b></p> <p><b>3 Leren naar keuze (Flex-lessen/onderwijs op maat)</b></p> <p><b>4 Toetsing &amp; voortgang</b></p> <p><b>Portefeuille: Werkgroep OIB &amp; MT-leden</b></p>	<p>1. ZRL:75% van de docenten is geschoold op het gebied van van ZRL. ZRL: 50% van de docenten past ZRL toe in de lessen.</p> <p>2. De docent coacht de leerling zodat de leerling zijn eigen leerproces stuurt.</p>	<p>1. Alle docenten volgen de scholing ZRL (september 2024). Er is een 0-meting geweest, ook zal er een nameting zijn begin oktober.</p> <p>Onder leerlingen klas 2 wordt (september 2024) een E-learning ZRL afgenomen hierin wordt ook gemeten in hoeverre ZRL terugkomt in de lessen.</p> <p>Bij lesbezoeken wordt in het lesobservatieschema de praktische inzet van ZRL gemeten.</p> <p>2. Tijdens de les wordt in kaart gebracht waar de leerlingen staan.</p>	<p>1. Scholing voor alle vakdocenten Aandacht voor ZRL in de lesbezoeken</p> <p>2. Docenten worden getraind in het stellen van verdiepende vragen en het geven van ontwikkelingsgerichte feedback</p>	<p>1. In het ontwikkelgesprek en gesprekken n.a.v. lesbezoeken worden nieuwe doelen gesteld die het inzetten van ZRL bevordert in de lessen. 'Good practice' wordt gedeeld.</p> <p>2. De scholingsmomenten voor docenten zijn vastgelegd in de jaarkalender</p>	<p>1. We zijn trots op onze lessen, de doelmatigheid, kwaliteit en aandacht voor ZRL is verbeterd. &gt;50% geeft minimaal les op niveau 1 (M.Slooter)</p> <p>We blijven een school waar het pedagogisch klimaat goed is. Een school waar je jezelf mag zijn en je iedere dag welkom voelt! We scoren boven de benchmark op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden. De docenten (30%) vertonen coachend leiderschapsgedrag</p> <p>2.De leerling geeft (hoorbaar, zichtbaar) aan wat en hoe hij geleerd heeft</p>	<p>1. We zijn trots op onze lessen, de doelmatigheid, kwaliteit en aandacht voor ZRL is verbeterd. &gt;75% geeft minimaal les op niveau 1 (M.Slooter)</p> <p>We blijven een school waar het pedagogisch klimaat goed is. Een school waar je jezelf mag zijn en je iedere dag welkom voelt. We scoren boven de benchmark op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden.</p> <p>2.De docenten (50%) vertonen coachend leiderschapsgedrag</p> <p>De leerling geeft (hoorbaar, zichtbaar) aan</p>

	<p>3. Leerlingen kunnen kiezen voor verschillende ondersteuningsuren en of een verdiepings/verbredings-uur</p> <p>4. Toetsing Er is een gezamenlijke visie op toetsing ontwikkeld (doel van toetsen en de rol van een toets ten opzichte van het leerproces). Die visie is geconcretiseerd in beleid wat uitgevoerd wordt in de dagelijkse praktijk en ook zodanig herkenbaar is.</p>	<p>Tijdens de driehoeksgesprekken 2 of 3 keer per jaar vindt er reflectie plaats</p> <p>3. We bieden onderwijs op maat aan. We differentiëren naar niveau en stijl. De motivatie neemt toe, vanwege de keuzemogelijkheid. De kanselijkheid en de brede vorming krijgen een plaats in het dagelijkse onderwijs.</p> <p>4. Er is een geschreven hanteerbaar toetsbeleid met daarin uitgewerkt de toetsvisie. Secties hebben de toetspraktijk opnieuw onder de loep genomen en bewuste keuzes genomen.</p>	<p>3. Projectgroep OIB organiseert deze onderwijsontwikkeling binnen school. Regelmatig is er een overleg tussen MT en OIB om de voortgang te bespreken en toe te werken naar een divers aanbod.</p> <p>4. De bezinning start binnen de projectgroep en het MT en wordt steeds in diverse samenstellingen (klankbordgroep, Managemanet Sectieleden Overleg (MSO), teams, secties) opnieuw overdacht en uiteindelijk praktisch vertaald. Het is van belang de MR hier vroegtijdig in mee te nemen.</p>	<p>3. Er is een goed aanbod qua Flex-uren, dat wil zeggen een divers aanbod qua ondersteuning, maar ook qua verdieping en verbreding. Elke vaksectie heeft een planning van de flexuren per periode. Leerlingen volgen minimaal twee Flex-uren per week. We streven naar een deelname van 70% van alle leerlingen aan de flexuren.</p> <p>4. Secties vragen naar wat de opbrengst is. Op basis van die opbrengsten opnieuw bepalen of er nog een vervolgslag nodig is om beter resultaat te behalen.</p>	<p>3. Ontwikkeling van verbredings- en verdiepingsuren.</p> <p>Secties hebben een inventarisatiegemaakt van het nog te ontwikkelen flexaanbod</p> <p>4. Toetsvisie is vastgesteld. Toetsbeleid is in ontwikkeling en daar is communicatie richting de collega's.</p>	<p>wat en hoe hij geleerd heeft</p> <p>3. Divers aanbod Flex-uren is met 25% toegenomen en terug te zien in de lessenverdeling.</p> <p>4. Concept toetsbeleid is af en wordt voorgelegd aan de MR.</p>
<p><b>Schoolspecifiek 3</b> <b>Projectgroep OIB</b></p> <p><b>Portefeuille: MT-leden</b></p>	<p>OIB (Onderwijs in Beweging): De schoolspecifieke thema's zijn mede tot stand gekomen en doorontwikkeld door de samenwerking tussen MT &amp; OIB</p>	<p>De MT-leden en de projectgroep OIB trekken samen op om onderwijsontwikkeling te bevorderen. Zij evalueren minimaal drie keer per jaar de lopende projecten.</p>	<p>We komen met regelmaat bij elkaar om de visie en de daaruit voortvloeiende plannen en resultaten met elkaar te delen. We werken met een PDSA-cyclus In de jaarkalender wordt tijd gereserveerd voor dit overleg</p>	<p>Vastgelegd in de jaarkalender Plannen en ervaringen komen terug in de teams</p>	<p>In januari vieren we successen, we zijn een school waar we met en van elkaar leren! Ontwikkelingsgericht is een cultuur aan het worden.</p>	<p>In juni vieren we nog steeds successen, we zijn een school waar we met en van elkaar leren! Ontwikkelingsgericht is een cultuur geworden</p>

1. Bewust is hier gekozen voor monitoring 24-25. De periode 25-26 volgt vanaf medio 25.
2. De mijlpalen van 1 jan-26 en 1-juni 2026 worden medio 2025 bepaald.