

# Schoolondersteuningsprofiel



I



**DE HEEMGAARD**  
CHR. SCHOLENGEMEENSCHAP  
ATHENEUM | HAVO | MAVO | ISK

# Inhoudsopgave

Inleiding

## Hoofdstuk 1

Algemene gegevens  
Contactgegevens  
Onderwijsvisie  
Opleidingen  
Kengetallen leerling populatie

## Hoofdstuk 2

Ondersteuningsstructuur  
Ondersteuningsroute  
Kernteam  
Dyslexie  
Rekenproblemen

## Hoofdstuk 3

Arrangementen  
Basisondersteuning  
Extra ondersteuning  
Aanpassing onderwijssituatie  
Symbiose arrangementen

## Hoofdstuk 4

Ontwikkelagenda



## Inleiding

De Heemgaard is een van de Voortgezet Onderwijsscholen binnen Samenwerkingsverband 25-05. Alle VO-scholen in Apeldoorn, Epe en Voorst nemen gezamenlijk binnen het samenwerkingsverband de verantwoordelijkheid voor de invoering van passend onderwijs voor alle leerlingen.

In dit School Ondersteunings Profiel (SOP) beschrijven wij de mogelijkheden die De Heemgaard biedt om leerlingen te ondersteunen bij het leren. We beschrijven in dit profiel de aanwezige deskundigheid en tot slot beschrijven we de ontwikkeling die we doormaken en die we verder inzetten op het gebied van ondersteuning.

November 2020  
Directie en ondersteuningsteam



# Hoofdstuk 1

## Algemene gegevens

### Contactgegevens

Postadres: Postbus 20177, 7302 HD Apeldoorn

Bezoekadres: Heemradenlaan 125, 7329 BZ Apeldoorn

Telefoon: 055 - 5385600

Email: [info@heemgaard.nl](mailto:info@heemgaard.nl)

Website: [www.heemgaard.nl](http://www.heemgaard.nl)

## Onderwijsvisie

*Wij zijn een christelijke school met aandacht voor elkaar en onze omgeving, waar leerlingen zich verder kunnen ontplooien op het gebied van cultuur, wetenschap en eigen identiteit. Wij bieden leerlingen kwalitatief goed onderwijs. Leerlingen hebben veel verschillende talenten en wij sluiten daarop aan met een scala aan keuzemogelijkheden, die allemaal toekomst- en ontwikkelingsgericht zijn.*

### Missie

Wij willen eigentijds en toekomstgericht onderwijs verzorgen geïnspireerd op christelijke waarden en normen. Wij stimuleren onze leerlingen om op evenwichtige wijze te werken aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en hun eigen persoonlijkheid.

### Visie

In een veilige en sociaal georiënteerde omgeving dagen we al onze leerlingen uit op onderzoek te gaan naar hun talenten, interesses en passies. We geven duidelijke kaders en voldoende ruimte om op een actieve manier talenten, interesses en passies verder te ontwikkelen. Wij geloven in **aandacht en contact, in actief leren en in helder en duidelijk zijn.**

## Afdelingen

Op De Heemgaard kun je een diploma behalen voor de volgende opleidingen: Atheneum, Havo en Mavo. Daarnaast hebben wij een Internationale Schakelklas (ISK) voor leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland afkomstig zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Binnen de afdelingen is er de mogelijkheid om te kiezen voor het Entreprenasium, plusroutes en projecten.



## Kengetallen leerlingenpopulatie

Tabel 1: overzicht van het aantal leerlingen:

	<b>2019-2020</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2017-2018</b>
Brugklas	236	244	231
Klas 2	246	238	256
Klas 3 Mavo	105	113	134
Klas 4 Mavo	130	139	134
Klas 3 H/VWO	140	150	171
Klas 4 H/VWO	166	188	179
Klas 5 H/VWO	173	171	172
Klas 6 VWO	52	49	42
ISK	46	41	51
<b>Totaal</b>	<b>1294</b>	<b>1333</b>	<b>1370</b>

Tabel 2: overzicht van het aantal leerlingen en de geboden ondersteuning

<b>Schooljaar</b>	<b>Totaal In- aantal</b>	<b>LWOO</b>	<b>OPP</b>	<b>Geplaatst in VSO</b>
<b>2017-2018</b>	1370	27	28	2
<b>2018-2019</b>	1333	24	14	0
<b>2019-2020</b>	1294	14	22	2



## Hoofdstuk 2

### Ondersteuningsstructuur

Mede door de invoering van passend onderwijs is de versterking van de pedagogische en didactische kwaliteiten van alle docenten erg belangrijk. Binnen De Heemgaard werken we met de 6 rollen van de leraar, uit het boek van Martie Slooter. Ze beschrijft effectief lerarengedrag aan de hand van zes rollen:

- De gastheer.
- De presentator.
- De didacticus.
- De pedagoog.
- De afsluiter.
- De coach.

Met het werken aan effectief lerarengedrag in de les verwachten we de ondersteuningsvraag van de meeste leerlingen te kunnen beantwoorden. Wat leerlingen nodig hebben, is hierbij leidend. Het begeleiden en ondersteunen van leerlingen is daarmee de verantwoordelijkheid van **alle** docenten. Om docenten daarbij te helpen is op onze school een **ondersteuningsteam** actief. Het ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator en een leerling/docentondersteuner. Docenten kunnen met hulpvragen terecht bij het ondersteuningsteam. Naast de ondersteuningscoördinator en de leerling/docent ondersteuner bestaat het ondersteuningsteam ook uit een dyslexiecoach, een specialist Leren *Leren* en twee reken/wiskundespecialisten. Het voornemen is om de docentcoaches in de school en de beeldcoach (krachtig meesterschap) ook intensiever te laten samenwerken met het ondersteuningsteam zodat de geboden ondersteuning voor docenten gemakkelijker kan worden ingezet.

Het ondersteuningsteam is betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) en in specifieke gevallen bij de begeleiding zelf. Over het algemeen wordt de begeleiding van leerlingen met een OPP of een handelingsplan gedaan door (persoonlijk) mentoren.

Leerlingen waar (tijdelijk) meer ondersteuning geboden moet worden, krijgen binnen De Heemgaard de ondersteuning van **een (persoonlijke) mentor**.

Een persoonlijk mentor zorgt voor individuele begeleiding van een leerling, monitort de handelingsadviezen en zorgt voor een adequate verslaglegging.

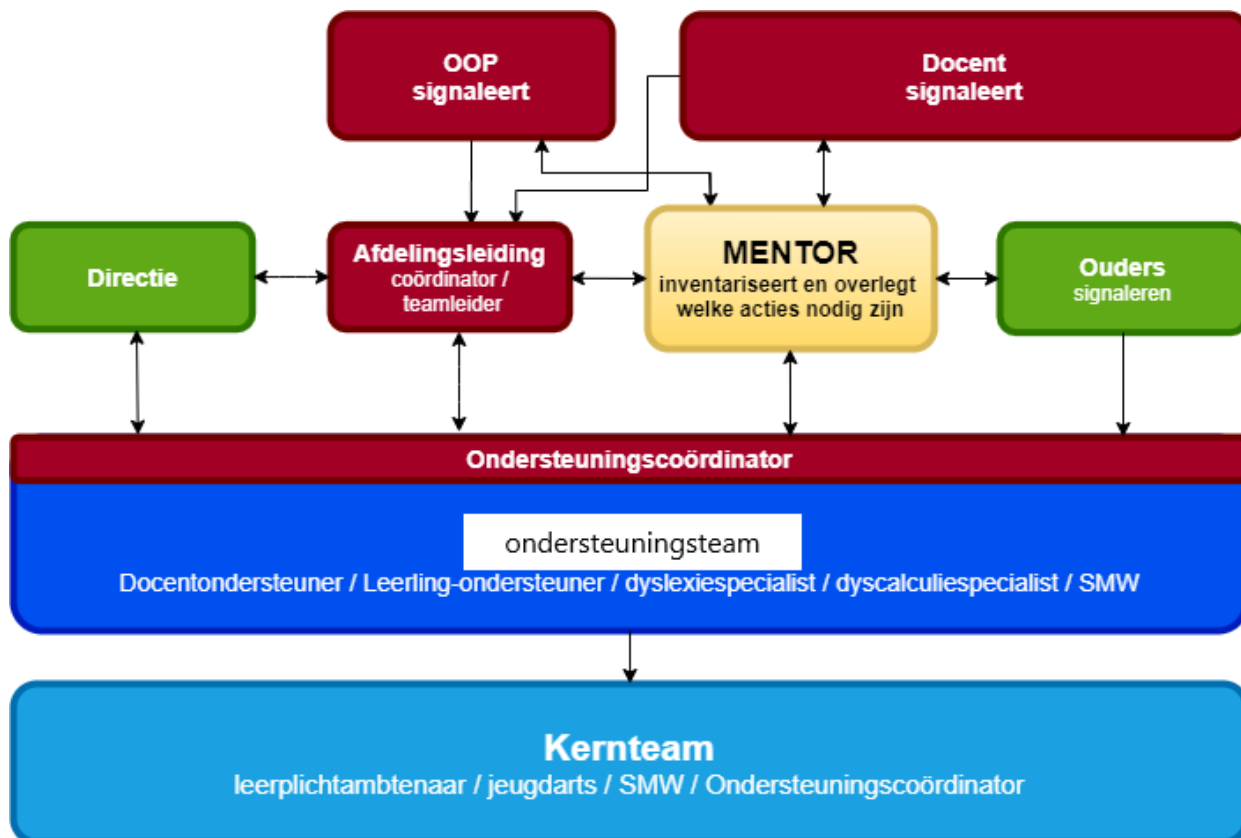
### Ondersteuningsroute

Onderstaand schema laat zien via welke wegen de communicatie loopt. De mentor staat in het schema centraal en is de spil. Docenten signaleren. Wat docenten in de les nadrukkelijk opvalt, communiceren zij naar de mentor van de betreffende leerling en rapporteren zij in het LVS (leerlingvolgsysteem) via het logboek. Ook kan een docent een docentondersteuner of de afdelingsleiding benaderen. De mentor inventariseert, overlegt welke acties nodig zijn en rapporteert. Het opstellen van een plan kan uit dit overleg voortvloeien. De waardenvolle input van ouders wordt hierin uiteraard meegenomen. Een plan wordt volgens de systematiek van handelingsgericht werken (HGW) gemaakt. Onder opvallende signalen verstaan we: overmatige absentie/veel ziekteverzuim, slechte cijfers, problemen thuis, problemen met klasgenoten, vaak afwijkend gedrag in de les of



pauze, regelmatig uit de les verwijderd worden, vaak niet aan het werk te krijgen en/of huiswerk regelmatig niet op orde hebben.

Fig.1: organogram ondersteuningsstructuur



## Kernteam

Binnen De Heemgaard wordt net als op alle reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV), gewerkt met een zogenaamd **Kernteam**. Dit kernteam bestaat uit: de ondersteuningscoördinator, de leerplichtambtenaar, de medewerker van JGZ (arts of verpleegkundige) en een schoolmaatschappelijk werker (een generalist). Het team richt zich op leerlingen met een hulpvraag, (dreigende) thuiszitters en neemt initiatieven op het gebied van vroeg signalering en preventie. De volgende uitgangspunten zijn daarbij van kracht:

- De schoolmaatschappelijk werker beschikt over een brede kijk en snelle toegang tot informatie en lichte interventies; waar nodig gaat hij/zij in gesprek met de leerling en ouders.
- Afhankelijk van de hulpvraag kan een kernteamlid een specialist uitnodigen. Deze specialistische inbreng verhoogt mede de besluitvaardigheid op het terrein van de gewenste aanpak.
- Samenwerkingsverband en gemeente zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het installeren, de operationele uitvoering en ontwikkeling van de kernteams. Het ontwikkelproces wordt begeleid en op vastgestelde uitgangspunten gestuurd. De



VO-school zorgt voor het faciliteren van de ondersteuningscoördinator; de gemeente zorgt voor het faciliteren van de leerplichtambtenaar; de gemeente koopt de inzet van de schoolmaatschappelijk werker t.b.v. het kernteam in. Gemeente en SWV faciliteren de begeleiding.

Tabel 1: Verantwoordelijkheidsverdeling t.b.v. ontwikkeling en uitvoering kernteams

<b>Verantwoordelijkheid SWV</b>	<b>Verantwoordelijkheid Gemeente</b>
Ondersteuningscoördinator in kernteam	Leerplichtambtenaar in kernteam
Begeleiding en monitoring van de ontwikkeling van de kernteams	JGZ (jeugdarts of jeugdverpleegkundige) in kernteam
Stedelijk overleg van de kernteams	Schoolmaatschappelijk werker (SMW) in kernteam
Inzet JGZ/SMW t.b.v. deskundigheidsbevordering van onderwijspersoneel	JGZ/ SMW voor de uitvoering van activiteiten t.b.v. vroeg signalering, preventie, gesprekken met ouders/verzorgers/leerling
Beschikbaar stellen van accommodatie t.b.v. overleg en mogelijk uitvoeren lichte interventies op school	

## Dyslexie

Op de Heemgaard werken we volgens het landelijke Protocol Dyslexie VO. ([www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl)) Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een faciliteitenkaart waarop staat vermeld van welke faciliteiten zij gebruik maken. Faciliteiten kunnen in de loop van de jaren aangepast worden. De school biedt onder andere de luistersoftware ClaroRead en digitale lesboeken. De dyslexiecoach verzorgt en monitort de faciliteiten.

Leerlingen bij wie een vermoeden bestaat van dyslexie worden gescreend. Na de screening volgen ze de steunles technisch lezen en spellen. Wanneer blijkt dat deze interventie de leerling niet voldoende vooruit heeft geholpen, wordt er verder getest. Bij ernstige achterstanden worden ouders doorverwezen naar een instantie voor dyslexieonderzoek. De dyslexiecoach maakt een leerlingdossier voor het dyslexieonderzoek.

## Rekenproblemen

Leerlingen met een dyscalculieverklaring en/of ernstige rekenproblemen krijgen een faciliteitenkaart waarop vermeld staat van welke faciliteiten zij gebruik mogen maken. De gangbare faciliteiten zijn: recht op extra tijd, het gebruik van een rekenmachine, het gebruik van rekenkaarten, het gebruik van een onthoudschrift en begeleiding van een dyscalculiecoach. De leerlingen die ernstige rekenproblemen (ER) hebben mogen alleen in de onderbouw gebruik maken van deze faciliteiten. Dit wordt richting de bovenbouw afgebouwd, aangezien ze er dan geen recht meer op hebben. Wel blijft de begeleiding door een dyscalculiecoach.

Leerlingen bij wie een vermoeden bestaat van dyscalculie worden getest. Deze worden in eerste instantie door de dyscalculiecoach op school afgenomen.

Resulteert de uitslag in een grote kans op aanwezigheid van dyscalculie, dan test een externe rekenspecialist verder en komt er een diagnose met een aanbeveling.





## **Hoofdstuk 3**

### **Arrangementen**

#### **Basisondersteuning**

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. Het (minimale) niveau van deze basisondersteuning is binnen het Samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld (zie bijlage).

#### **Extra ondersteuning**

De extra onderwijssteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen die zoveel mogelijk binnen De Heemgaard plaatsvinden. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Als uitgangspunt geldt dat waar mogelijk de leerling op De Heemgaard kan functioneren met inzet van de ondersteuningsstructuur van onze school. Voor een leerling voor wie structureel extra ondersteuning nodig is, worden de doelen en afspraken binnen een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) vastgelegd. Hiervoor is binnen het SWV een vast format afgesproken.

In onderstaand schema staan beide categorieën naast elkaar. De linkerzijde van het schema betreft de basisondersteuning, de rechterzijde de extra ondersteuning. Ook zijn schoolspecifieke zaken in het schema opgenomen.



## Aanpassing onderwijssituatie

<b>Samenwerkingsrelatie met de leerling</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>	
Binnen De Heemgaard is de mentor de spil in de begeleiding van de leerling.	Als de behoefte aan begeleiding en coaching van de leerling groter is dan de reguliere begeleiding, kan de leerling extra ondersteuning krijgen. Dit verloopt via het ondersteuningsteam. Ook is de mogelijkheid aanwezig om intern een orthopedagoog/psycholoog in te zetten.	
De leerling heeft een vast aanspreekpunt binnen de school, waar hij dagelijks op terug kan vallen.		
Op onze school worden de leerlingen en hun ouders/verzorgers, betrokken bij het opstellen van hun (leer)doelen in het OPP.		
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>	
Aandacht en contact staat voorop. Op onze school is een positief schoolklimaat voor de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- er gelden positief geformuleerde gedragsregels</li> <li>- de leerling ontvangt feedback op concreet waarneembaar gedrag</li> <li>- positief gedrag van de leerling wordt benoemd en gestimuleerd door alle medewerkers</li> <li>- leerlingen worden door alle medewerkers aangesproken op hun (ongewenste) gedrag op school</li> <li>- Er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over de aanpak van gedrag in de klas en in vrije situaties op school staan</li> </ul>	Naast de vakdocent die verantwoordelijk is voor de betreffende vak lessen, is de mentor van de klas/ leerling de spil in het begeleidingssysteem. Indien het noodzakelijk is specifieke extra afspraken te maken betreffende een leerling of een gehele klas is dit mogelijk. Dergelijke afspraken worden in principe gemaakt tijdens de periodiek gehouden leerlingbespreking.  Indien nodig is het mogelijk dat leerlingen extra ondersteuning krijgen om inzicht te krijgen in hun gedrag en leren oplossingen te vinden voor problematisch gedrag.  Op indicatie kunnen leerlingen die dit nodig hebben FRT (faalangst reductie training) of SOVA-training (sociale vaardigheidstraining) volgen. Hieraan zijn voor ouders kosten verbonden.	
Alle medewerkers van onze school geven signalen over leerlingen door aan de mentor van de leerling en/of aan de afdelingsleiding.		
Onze school handelt actief conform een pestprotocol		
Binnen onze school is een gedragscode opgesteld waarin vastgelegd is hoe we met elkaar om horen gaan		
Een docent kan naast de gezamenlijke gedragsafspraken, maatwerk bieden voor individuele leerlingen		
Op onze school vindt minstens twee keer per jaar leerling-/groepsbespreking plaats (buiten de overgangsvergadering om)		
Op onze school is er (les)aanbod voor leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden		
Op onze school kan de leerling ondersteuning krijgen om faalangst te verminderen of onder controle te krijgen.		
<b>Controle van de schoolgang</b>		<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Onze school handelt actief conform een verzuimprotocol		

Het verzuimprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd met de leerplichtambtenaar	
Absenties worden elk lesuur geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (LVS)	
Op onze school wordt de absentieregistratie met regelmaat gecontroleerd op zorgwekkend/signaalverzuim	
Op onze school wordt bij afwezigheid van een leerling dezelfde dag met de ouders/verzorgers gebeld	
Onze school signaleert zorgwekkend ziekteverzuim en treedt in gesprek met ouders/verzorgers wanneer dit voorkomt	
De leerling wordt, met toestemming van ouders/verzorgers, besproken in het kernteam zodra er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim	
Op onze school wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld bij vermoedens van ongeoorloofd verzuim	
Op onze school kan een leerling onderwijstijdverkorting/aangepast lesrooster krijgen indien nodig (en verantwoord worden naar de inspectie)	

<b>Didactisch-klimaat</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
De lessen op onze school hebben een vaste, voor de leerling inzichtelijke structuur zie ook de 6 rollen van leraar, van Martie Slooter)	
Op onze school ontvangen de leerlingen les in studievaardigheden. Daarnaast is er steunles op het gebied van Leren <i>Leren</i> , rekenen, Engels, Nederlands en moderne vreemde talen. In de bovenbouw van alle afdelingen zijn er KWT (= Keuze Werk Tijd ) lessen, waarbij extra ondersteuning voor een vakles wordt verzorgd.	
<b>Ondersteuning bij huiswerk</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school krijgt de leerling ondersteuning bij het gebruik van de agenda en het leren plannen.	Er bestaat voor leerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van huiswerkbegeleiding of huiswerkklas.
Indien er sprake is van huiswerk, is het opgegeven huiswerk inzichtelijk voor leerlingen en ouders in magister.	Huiswerkbegeleiding is een intensieve vorm van begeleiding van leerlingen met hun huiswerk met als doel dat ze leren om zelf te Leren <i>Leren</i> . Huiswerkklas is een plaats waar leerlingen onder toezicht rustig kunnen werken aan hun huiswerk. Voor de leerlingen is er ook de mogelijkheid om mee te doen aan All-in begeleiding van Lyceo. Huiswerk wordt dan onder begeleiding en ondersteuning aan het eind van de dag gemaakt. Aan huiswerkbegeleiding en

	huiswerkklas zijn kosten verbonden. Indien een leerling dit als extra ondersteuning in het kader van een OPP volgt, kunnen de kosten verlopen via school.
--	---

<b>Instructie</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Docenten differentiëren in de les voor zowel de leerlingen die het lastig vinden als voor de leerling die de instructie eigenlijk niet nodig heeft (de zogenaamde experts).	
Leerlingen kunnen hulp/ bijles van leerlingen uit de bovenbouw krijgen ter ondersteuning van een bepaald vak.	
<b>Leerachterstanden</b> (Achterstanden die niet correleren met cognitieve vaardigheden)	
Op onze school kunnen leerlingen met een taalachterstand tijdelijk extra ondersteuning krijgen	
Op onze school kunnen leerlingen met een achterstand in rekenen tijdelijk extra ondersteuning krijgen	
<b>Dyslexie/ Dyscalculie</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school wordt in het eerste schooljaar een dyslexie-screening gedaan als er vermoedens van dyslexie zijn.	
Na screening en interventies stuurt de dyslexiecoach de ouders door naar een instantie voor dyslexieonderzoek.	
Op onze school heeft een leerling met een dyslexieverklaring recht op extra faciliteiten zoals gesproken lesboeken en luistersoftware.	
Op onze school kunnen leerlingen met dyslexie (tijdelijk) extra ondersteuning krijgen.	
Op onze school vindt screening plaats op dyscalculie/ernstige rekenproblemen als hier aanleiding toe is.	
Op onze school kunnen leerlingen tijdelijk ondersteund worden op de domeinen binnen het rekenen, indien de leden van het rekenbeleid dit nodig achten.	
Op onze school kunnen leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen tijdelijke begeleiding krijgen.	
<b>Aanpassing lesprogramma</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school kan een leerling indien nodig aanpassingen krijgen in het lesprogramma zodat deze (meer) aansluit bij de ondersteuningsbehoeftes.	
Op onze school is het mogelijk om te versnellen of te vertragen in het lesprogramma.	Voor heel specifieke situaties wordt in overleg met de afdeling een specifiek onderwijsprogramma afgesproken.

Op onze school is het mogelijk om vakken op een ander niveau te doen.	Bij een langdurige ziekteperiode van een leerling werken we samen met organisaties.
Op onze school is het mogelijk om te verbreden en/of te verdiepen.	

<b>Overzichtelijke, prikkelarme omgeving</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school zijn de lokalen ordelijk ingericht, waarbij rekening wordt gehouden met het beperken van het aantal prikkels.	<p><i>De mogelijkheid om met een timetimer te werken is aanwezig via het digibord.</i></p> <p><i>Indien er aparte afspraken gemaakt moeten worden betreffende de werkruimtes van leerlingen verloopt dit via het ondersteuningsteam. Er bestaat binnen de school een aparte time-outplek (TO) voor leerlingen die (tijdelijk) een zeer prikkelarme omgeving nodig hebben. Voor leerlingen die in de pauze een rustigere omgeving nodig hebben zijn mogelijkheden binnen het gebouw aanwezig.</i></p> <p><i>De school beschikt over diverse studieruimtes.</i></p>
Op onze school kan een leerling, indien afgesproken een vaste werkplek krijgen.	
Op onze school hangt in elk lokaal een klok.	
Op onze school kan een leerling incidenteel in een andere prikkelarme omgeving werken.	
Op onze school zijn er aparte ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende de pauzes en andere vrije momenten kunnen verblijven.	
<b>Toegankelijkheid</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Onze school is rolstoeltoegankelijk	<p>Een leerling kan gebruik maken van aangepaste schoolboeken (bv. In gesproken vorm of in aangepaste layout).</p> <p>Bij het vak bewegingsonderwijs zijn er aangepaste materialen t.b.v. leerlingen met een visuele beperking.</p>
Op onze school kan een leerling gebruik maken van aangepast meubilair	
Op onze school is een invalidentoilet aanwezig	
Op onze school is een verzorgingsruimte aanwezig	

<b>Inzet expertise</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school is een ondersteuningscoördinator aanwezig	<p>Op onze school is een trainer beschikbaar voor FRT (faalangstreductie training) en SOVA-training. (training sociale vaardigheden).</p> <p>Op onze school is een trainer Ik leer leren aanwezig.</p>
Op onze school is een leerling- en docentondersteuner aanwezig.	
Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig.	
Op onze school zijn coaches voor docenten aanwezig.	
Op onze school is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog op verzoek inzetbaar.	
Op onze school is een maatschappelijk werker aanwezig.	
Op onze school is een dyslexiecoach aanwezig/beschikbaar.	
Wij kunnen een beroep doen op een jeugdverpleegkundige/schoolarts verbonden aan onze school.	
Er is een leerplichtambtenaar verbonden aan onze school.	
Wij hebben een nauwe samenwerking met de wijkagent en organisaties gericht op jongeren binnen de wijk.	

Binnen de school zijn decanen aanwezig die de leerlingen en collega's kunnen ondersteunen bij LOB (Loopbaan oriëntatie en begeleiding). Ook de mentor speelt hierbij een actieve rol.

<b>Deskundigheidbevordering</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school is er aandacht voor intervisie voor docenten en voor het leren van en met elkaar. Er is een tweetal docentondersteuners actief die specifiek ingezet kunnen worden bij begeleidingsvraagstukken in en buiten de klas. Zij maken deel uit van het ondersteuningsteam.	De school beschikt over (algemene) personeelscoaches die docenten kunnen ondersteunen en te begeleiden bij persoonlijke ontwikkelpunten. Het ondersteuningsteam verzorgt informatie/scholing voor persoonlijk mentoren. Er is de mogelijkheid van ondersteuning door middel van video-interactie voor (individuele) docenten en/of groepen/klassen.
<b>Docentondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school is coaching beschikbaar voor (nieuwe) docenten Op onze school is coaching beschikbaar gericht op de aanpak van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	
<b>Route inzet ondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school is er een route voor het bespreken van een leerling in het ondersteuningsteam. Op onze school wordt de ondersteuningsvraag van de leerling tijdig en adequaat opgepakt door het ondersteuningsteam. Op onze school is de voortgang van het ondersteuningstraject inzichtelijk voor alle betrokkenen, inclusief ouders. Op onze school wordt de voortgang van het ondersteuningstraject vastgelegd. De voortgang en ondersteuning van de leerling met een OPP of handelingsplan wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met ouders.	<i>Binnen onze school vindt goede afstemming plaats tussen het ondersteuningsteam en de betreffende afdeling.</i>  <i>De uitkomsten van leerlingenbesprekingen worden door de mentor besproken met de ouders.</i>
<b>Verslaglegging en OPP</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>
Op onze school wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling vastgelegd in het Leerling volg systeem. Op onze school wordt extra ondersteuning vastgelegd in een handelingsplan of OPP. De handelingsadviezen van de leerling (uit het OPP) zijn bekend en worden nageleefd bij de betrokken docenten.	
<b>Beleid en organisatie</b>	<b>Extra ondersteuning/opmerkingen</b>

Op onze school zijn de taken van de mentor vastgelegd in het document: de mentor als coach.	
Op onze school zijn de taken van de ondersteuningscoördinator vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd.	
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyslexieprotocol.	
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyscalculieprotocol.	
Op onze school wordt gewerkt volgens een gedragsprotocol.	
Op onze school wordt gewerkt conform vastgestelde privacyreglementen.	
Op onze school wordt gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig en inzichtelijk voor iedereen.	

<b>Samenwerkingsrelatie met ouders</b>	<b>Extra ondersteuning / opmerkingen</b>
Op onze school wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in samenspraak met ouders en leerling opgesteld.	
Op onze school wordt de inzet van extra ondersteuning in overleg met ouders bepaald.	
Op onze school werken we met de zogenoemde driehoeksgesprekken waarbij leerlingen hun leerdoelen bespreken met en toelichten aan ouders en mentor.	
<b>Samenwerkingsrelatie met externe betrokkenen</b>	<b>Extra ondersteuning / opmerkingen</b>
Er is regelmatig contact tussen school en de betrokken hulpverlening van de leerling.	
Er wordt multidisciplinair overleg met extern betrokkenen georganiseerd.	
De ondersteuning op onze school wordt afgestemd met de externe hulpverlening (gezamenlijke doelen).	

## **Symbiosearrangementen (categorie 3)**

Voor leerlingen die staan ingeschreven in het Voortgezet Speciaal Onderwijs is en blijft het mogelijk een deel van het onderwijs op een school voor voortgezet onderwijs te volgen: de zogenaamde symbiose. In dat geval maken regulier en speciaal onderwijs afspraken over het programma en de bekostiging en leggen deze vast in een symbioseovereenkomst.





## Hoofdstuk 4

### Ontwikkelagenda

We zijn als Heemgaard lerend in het bieden van de juiste ondersteuning, zodat we niet te sturend zijn in een oplossing die niet van de leerling zelf is. Nog te vaak praten we tegen leerlingen, in plaats van met. Of tegen docenten, in plaats van met ...En nog te vaak hebben we de oplossingen al voor de leerlingen bedacht. Een manier van werken die er niet voor zorgt dat mensen zelf pro-actief worden en eigenaar worden van hun eigen stukje ontwikkeling.

Oók binnen de ondersteuning in de school zijn we ons ervan bewust dat we leerlingen zelf verantwoordelijkheid moeten laten nemen voor hun eigen leerproces. Zonder hen los te laten! Daarnaast is het belangrijk dat alle betrokken professionals hun verantwoordelijkheid nemen bij de ondersteuning van leerlingen. Dit is belangrijk omdat het vaak gaat om leerlingen die ons hard nodig hebben. Dit alles betekent dat docenten en mentoren niet alleen betrokken zijn bij hun leerlingen maar ook zorgen dat (handelings)adviezen gevolgd worden in de dagelijkse praktijk en dat we gezamenlijk zorgdragen voor borging en evaluaties.



Dit alles is een proces waar we ons school breed in ontwikkelen: zo worden mentoren geschoold en persoonlijk mentoren gecoacht bij het effectief omgaan met handelingsadviezen en OPP's.



Ook de ondersteuningslessen die we aanbieden leggen we de komende periode onder het vergrootglas om te zien of we nog goed blijven bij de bedoeling van de lessen en de ondersteuning.

De Heemgaard heeft een fysiek ondersteuningspunt binnen de school. Niet alleen vanwege de zichtbaarheid maar ook omdat er behoefte is aan een Time-out plek voor leerlingen. Docenten en afdelingen geven aan het prettig te vinden om binnen te kunnen lopen en zodoende de lijntjes kort te houden ten aanzien van de ondersteuning. Deze manier van werken, dichtbij zonder dat het ondersteuningsteam werk van mentoren of afdelingen gaat overnemen, is ook een uitdaging voor de komende periode.

Voor de vakdocenten is het doel dat we in ontwikkeling blijven om ons didactische en pedagogische repertoire uit te breiden. Het valt niet mee om in doorgaans grote klassen waarin altijd sprake is van een aantal leerlingen met gedragsproblematiek, diverse diagnoses zoals ADD/ ADHD/ Asperger/ hoogbegaafdheid etc. een les uit het boekje te verzorgen. Lessen waarin aandacht is voor differentiatie en activerende werkvormen.

Het is een (mooie) zoektocht naar de beste omstandigheden voor een leerling om te leren.

Tenslotte staan we in dit SOP even stil bij de uitzonderlijke situatie waarin we ons bevinden met COVID-19. Een tijd waarbij de druk op de ondersteuning hoger is dan normaal. Een situatie die vraagt om begeleiding van deze kwetsbare leerlingen.

Overige documenten zoals het veiligheidsplan: [www.heemgaard.nl](http://www.heemgaard.nl)

