

## M A V O

### **Inleidend**

Binnen de mavo afdeling hebben we afspraken gemaakt over het geven van onderwijs dat past bij het type leerling in deze afdeling en bij de eisen die (op termijn) aan deze leerling worden gesteld in het middelbaar beroepsonderwijs of de havo.

Dit betekent dat ons onderwijs binnen de mavo:

- is gericht op theorie die toepasbaar is en aansluit bij de belevingswereld van de leerling
- structuur biedt omdat de 'mavo-leerling' dat nodig heeft
- een brede algemene ontwikkeling biedt die zorgt voor een optimale aansluiting naar mbo en havo
- start met keuzebegeleiding d.m.v. portfolio in klas 2 omdat er al vroeg keuzes gemaakt moeten worden
- zorgt voor een goede begeleiding voor de leerling met de mentor als spil
- kiest voor afwisseling in het lesrooster (begeleide zelfstudie (kwt), mentoraat, theorie, creativiteit en beweging)

### **Leerlingkenmerken**

Leerlingen die naar de mavo gaan zijn voornamelijk theoretisch bezig, dus meer met hun hoofd dan met hun handen. Het is van belang dat de theorie toepasbaar is en aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen van nu. We zijn dus gericht op het aanleren van vaardigheden die het verwerven van kennis ondersteunen en die leerlingen, volgens onze schooldoelstelling, voorbereiden op de maatschappij waarin ze zelfstandig goede keuzes kunnen maken.

Leerlingen binnen de mavo hebben behoefte aan structuur en een goede begeleiding. In een relatief korte schoolperiode doorlopen ze hun puberteit en worden ze "volwassen". Leren is in deze periode voor veel van deze leerlingen een noodzakelijk kwaad. Ze zijn vooral sociaal heel actief. Binnen de begeleiding is de mentor van groot belang voor de groep, voor het individu en voor het contact met de ouders en verzorgers. In het lesrooster wordt tijd gereserveerd voor het mentoraat d.m.v. een ingeroosterd mentoruur.

De mavo-leerling vooral heeft behoefte aan duidelijkheid en structuur. Deze duidelijkheid en de structuur zullen door de docent gegeven moeten worden. Dit laatste betekent dat er binnen de mavo veel aandacht zal zijn voor het leerproces van de leerling. Het gaat dan over het leren leren en het leren plannen.

### **Becijfering**

Bovenstaande kenmerken moeten niet absoluut worden benaderd. Er is natuurlijk sprake van een ontwikkeling en de onderlinge verschillen tussen leerlingen zijn relatief groot. Wel proberen we in de toetsing en de becijfering rekening te houden met deze leerlingkenmerken. Zo kunnen we de cijfers op een juiste manier wegeven en zal het gesprek in de bevorderingsbespreking gaan over het resultaat in relatie tot leerlingkenmerken, werkhouding en leergedrag.

## M A V O

### Basisregels

Hieronder kun je/kunt u de regels lezen die gelden voor de overgang (bevordering) naar het volgende leerjaar binnen de Mavo-afdeling.

**1. Bevordering bij een volledig rapport.**

Dit betekent dat alle cijfers op het rapport zijn vastgesteld en dat er geen 'gaten' voor bepaalde vakken zijn. Wel kan het zo zijn dat het rapport door bijv. langdurige ziekte onvolledig is. In dat geval spreken we van 'overmacht', en zullen we het rapport in dat licht beoordelen.

**2. Alle vakken tellen even zwaar op het eindrapport en worden gelijkwaardig gewogen.**

Dit betekent dat we aan alle cijfers van alle vakken evenveel waarde hechten.

Een bijzondere positie heeft het vak bewegingsonderwijs: Voor dit vak ontvangen de leerlingen in klas 2 en 3 een aparte rapportage. Hierin staat een indicatie van de vorderingen van de leerlingen, maar het vak telt als zodanig niet mee voor de tekortregeling. (zie 3)

Alle leerlingen volgen in de tweede klas een PLUS-route. (Kunst en Cultuur of Sport en Bewegen of Natuur en Techniek) De waarderingen voor de PLUS-route worden aangeduid met O (=onvoldoende), V (=voldoende) of G (=goed). Net als bij bewegingsonderwijs telt de PLUS-route niet mee voor de tekortregeling.

**3. Het uitgangspunt voor alle beslissingen die worden genomen in de overgangsvergadering, is het aantal tekorten dat de leerling heeft.**

1x het cijfer 5	= 1 tekort
1x het cijfer 4	= 2 tekorten
1x het cijfer 3 of lager	= 3 tekorten

**4. In de overgangsvergadering is er sprake van drie mogelijkheden:**

1. bevorderd naar het volgende leerjaar
2. afgewezen voor het volgende leerjaar
3. in bespreking. De uitslag van die bespreking kan zijn:
  - bevordering
  - afwijzing
  - bevordering naar een andere leerweg

**5. Een leerling die plaatsneemt in een bepaalde klas, doet dit in principe voor het hele cursusjaar.**

**6. Een leerling moet binnen vijf jaar in het bezit zijn van het Mavo-diploma.**

**7. Elke leerling kan buiten de bevorderingsnormen om in bespreking worden genomen.**

## Bevorderingsoverzicht

	<b>bevorderd</b>	<b>afgewezen</b>	<b>in bespreking</b>
<b>M2 naar M3</b>	0 tekorten 1 tekort 2 tekorten	5 of meer tekorten	3 tekorten 4 tekorten
<b>M3 naar M4</b>	0 tekorten 1 tekort 2 tekorten*	5 of meer tekorten	3 tekorten** 4 tekorten
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De rapportcijfers – die in 1 decimaal meetellen voor het schoolexamen – worden uitsluitend voor de bepaling van het aantal tekorten rekenkundig afgerond tot een geheel getal.</li> <li>2. Een leerling met 2 tekorten voor de vakken in het examenpakket komt altijd in bespreking.*</li> <li>3. Een leerling met 3 tekorten in het examenpakket wordt afgewezen.**</li> <li>4. Een leerling met een onvoldoende voor het vak CKV komt altijd in bespreking.</li> </ol>		
<b>M4</b>	Zie Examenreglement		