

ATHENEUM

Inleidend

Binnen de Atheneum afdeling hebben we afspraken gemaakt over het geven van onderwijs dat past bij het type leerling in deze afdeling en bij de eisen die (op termijn) aan deze leerling worden gesteld in het Wetenschappelijk Onderwijs.

Dit betekent dat we leerlingen geleidelijk aan vanaf de brugklas H/A en A laten wennen aan een bepaalde manier van werken, waarbij niet alleen de resultaten tellen, maar het proces ook belangrijk is. In het rapportcijfer komen de verschillende elementen tot uitdrukking, om het cijfer daarmee een voorspellend karakter te laten hebben over het vervolg in de Atheneum afdeling. Ook diagnostische toetsen spelen hierbij een belangrijke rol. Zij geven zowel leerlingen als docenten essentiële informatie over de vraag of de leerling in voldoende mate beschikt over afdelingsspecifieke kenmerken.

In het algemeen wordt gedacht dat leerlingen in het Atheneum gemakkelijk kunnen “leren” en feiten kunnen reproduceren. Dit laatste is weliswaar essentieel, maar er is meer. De leerling moet worden voorbereid op wetenschappelijke principes en de daarbij horende leerhouding. Het is belangrijk dat leerlingen feiten leren en kunnen reproduceren en op die manier kennis verkrijgen die ze nodig hebben. Het feit echter dat ze goed kunnen leren, of het beseft hebben dat ze dit moeten doen, zegt echter nog niets over een meer wetenschappelijk gerichte houding die ze op het Atheneum moeten ontwikkelen. Deze houding stelt meerdere eisen en verwacht bepaalde vaardigheden van leerlingen. Vanzelfsprekend betekent dit dat er sprake is van een proces van geleidelijkheid: leerlingen moeten immers ook leren een bepaalde leerhouding aan te nemen en zich die eigen te maken.

Vanuit de Atheneum afdeling hebben we een aantal kenmerken gedefinieerd. Hoe meer de leerlingen die kenmerken vertonen, hoe groter de kans van slagen is binnen de afdeling.

Leerlingkenmerken

Een Atheneumleerling is een leerling die in het algemeen in de basis beschikt over aspecten van meervoudige intelligentie en dus

- vanuit zichzelf nieuwsgierig, (zelf)ontdekkend en onderzoeksgericht aan het werk is;
- creatief kan denken en handelen (flexibiliteit in denkkracht vanuit diverse start- en standpunten);
- zich dingen kan verbeelden en zich kan inleven (empathie);
- abstract kan denken en modellen kritisch kan benaderen (denken vanuit voorwaarden);
- complexe leerstof aankan en hierin verbanden leert ontdekken;
- goed observeert en juist kan redeneren (volgens de wetten van de logica);
- het geleerde in een onbekende en/of nieuwe situatie (andere contexten) kan toepassen;
- op termijn zelf het eigen onderwijsproces vorm kan geven;
- naar zichzelf kan kijken (reflectie op het eigen leerproces en de eigen rol in relatie tot die van anderen) en daar lering uit kan trekken.

Becijfering

Bovenstaande kenmerken moeten niet absoluut worden benaderd. Het gaat om een geleidelijkheid, een ontwikkeling. Wel vinden we het belangrijk dat onderdelen van deze leerlingkenmerken in zekere mate worden verwerkt in de toetsing en becijfering. Op die manier geeft het cijfer een juiste beeld van de aanwezigheid van capaciteiten en kenmerken die nodig zijn in het Atheneum. Zo kunnen we de cijfers ook op een juiste manier ten opzichte van elkaar wegen, en zal het gesprek in de bevorderingsbespreking gaan over het resultaat in relatie tot leerlingkenmerken, werkhouding en leergedrag.

Basisregels

Hieronder staan de regels die gelden voor de overgang (bevordering) van het ene naar het andere leerjaar binnen de Atheneum afdeling.

1 Bevordering bij een volledig rapport.

Dit betekent dat alle cijfers op het rapport zijn vastgesteld en dat er geen 'gaten' voor bepaalde vakken zijn. Wel kan het zo zijn dat het rapport door bijv. langdurige ziekte onvolledig is. In dat geval spreken we van 'overmacht', en zullen we het rapport in dat licht beoordelen.

2 Alle vakken tellen even zwaar op het eindrapport en worden gelijkwaardig meegewogen

Dit betekent dat we aan alle cijfers van alle vakken evenveel waarde hechten. Het is dus niet zo dat een vak als wiskunde zwaarder weegt dan muziek, of dat Engels belangrijker is dan Frans.

Uitzondering is het combinatiecijfer in de bovenbouw. (zie A4/5/6)

Een bijzondere positie heeft het vak bewegingsonderwijs: Voor dit vak ontvangen de leerlingen in klas 2 en 3 een aparte rapportage. Hierin staat een indicatie van de vorderingen van de leerlingen, maar het vak telt als zodanig niet mee voor de tekortregeling. (zie 3)

Alle leerlingen volgen in de tweede klas een PLUS-route. (Kunst en Cultuur of Sport en Bewegen of Natuur en Techniek) De waarderingen voor de PLUS-route worden aangeduid met O (=onvoldoende), V (=voldoende) of G (=goed). Net als bij bewegingsonderwijs telt de PLUS-route niet mee voor de tekortregeling.

3 a) Voor klas 1 t/m 3

Het uitgangspunt voor alle beslissingen die worden genomen in de overgangsvergadering, is het aantal tekorten dat de leerling heeft.

$$1 \times 5 = 1 \text{ tekort}$$

$$1 \times 4 = 2 \text{ tekorten}$$

$$1 \times 3^* = 3 \text{ tekorten (* = "of lager")}$$

b) Voor klas 4 en 5

Het uitgangspunt voor alle beslissingen die worden genomen in de overgangsvergadering, is het aantal tekorten dat de leerling heeft. Hierbij wordt de slaag/zak regeling gehanteerd (zie schema)

4 In de overgangsvergadering is er sprake van drie mogelijkheden:

- 1 bevorderd naar het volgende leerjaar
- 2 afgewezen voor het volgende leerjaar
- 3 in bespreking. De uitslag van die bespreking kan zijn:
 - bevordering
 - afwijzing
 - bevordering naar een andere afdeling

5 Een leerling die plaatsneemt in een bepaalde klas, doet dit in principe voor het hele cursusjaar.

6 Elke leerling kan buiten de bevorderingsnormen om in bespreking worden genomen.

7 Indien een leerling voor de tweede maal niet bevorderd kan worden binnen twee opeenvolgende jaren in dezelfde afdeling van de onderbouw van de school, volgt in principe uitschrijving van de leerling voor die afdeling. Daarbij geldt dat de mavo/havo brugklassen tot de afdeling Havo worden gerekend en de havo/atheneum brugklassen (dus ook B2) tot de afdeling Atheneum.

Bevorderingsoverzicht

	bevorderd	afgewezen	in bespreking
A2 en B2¹ naar A3	0 tekorten 1 tekort 2 tekorten	5 of meer tekorten	3 tekorten 4 tekorten
A2 naar H3	Alle onvoldoendes worden met één punt verhoogd, daarna worden dezelfde normen toegepast als bij de overgang naar A3. Deze overstap kan alleen plaatsvinden met een positief advies van de meerderheid van de lesgevende docenten.		
A3 naar A4²	0 tekorten 1 tekort 2 tekorten	5 of meer tekorten	3 tekorten 4 tekorten
A3 naar H4	Alle onvoldoendes worden met één punt verhoogd, daarna worden dezelfde normen toegepast als bij de overgang naar A4. Voorafgaande aan de overgangsvergadering moet er contact zijn geweest tussen de leerling en de decaan van de Havo om voor bevordering naar Havo 4 in aanmerking te komen. Deze overstap kan alleen plaatsvinden met een positief advies van de meerderheid van de lesgevende docenten.		
A4 naar A5 (zie slaag / zakregeling)	voldoen aan de slaag/zakregeling	niet voldoen aan slaag/zakregeling, noch aan de eis voor bespreking	met 1 tekort minder dan op het rapport staat, voldoen aan de slaag/zakregeling
A5 naar A6 (zie slaag / zakregeling)	voldoen aan de slaag/zakregeling	niet voldoen aan slaag/zakregeling, noch aan de eis voor bespreking	met 1 tekort minder dan op het rapport staat, voldoen aan de slaag/zakregeling

Een examenkandidaat is geslaagd als:

- alle cijfers 6 of hoger zijn
 - bij één 5 en de rest 6 of hoger
 - bij één 4, de rest 6 of hoger en gemiddeld tenminste 6,0
 - bij twee keer 5 of één 5 en één 4, de rest 6 of hoger en gemiddeld tenminste 6,0
 - alle leerlingen moeten gemiddeld een voldoende halen voor het centraal schriftelijk examen. Een leerling is dus gezakt als het gemiddelde cijfer voor het CE lager is dan een 5,5.
- leerlingen in het havo en vwo mogen ten hoogste één vijf voor het eindcijfer van de basisvakken Nederlands, Engels en wiskunde scoren. (uitgezonderd wiskunde D) Voor leerlingen zonder wiskunde geldt dat ten hoogste één vijf voor Nederlands en Engels behaald mag worden. Een leerling is dus gezakt als a) er meer dan één vijf voor deze vakken wordt gescoord; b) er een vier of lager voor deze vakken wordt gescoord.

Atheneum 4

De vakken ANW, (evt.) KCV en Godsdienst vormen het combinatiecijfer in A4. Voor de bevordering van A4 naar A5 tellen de vakken uit het combinatiecijfer mee voor de overgang. De afgeronde cijfers van deze vakken op het overgangsrapport worden gemiddeld en opnieuw afgerond op een geheel cijfer voor de bepaling van het aantal tekorten. De cijfers worden wel apart op de cijferlijst geplaatst. De afzonderlijk afgeronde cijfers van de vakken mogen niet lager zijn dan een 4. De vakken BO en CKV moeten minimaal met een voldoende worden afgesloten. (Zie PTA)

Atheneum 5

De vakken Godsdienst, Maatschappijleer, (evt.) KCV en ANW vormen het combinatiecijfer. Deze vakken worden afgesloten met een geheel cijfer, daarna tellen deze vakken even zwaar en wordt het gemiddelde weer afgerond op een geheel cijfer. De afzonderlijke cijfers van het combinatiecijfer mogen afgerond niet lager zijn dan het cijfer 4. Het combinatiecijfer telt mee voor de slaag/zakregeling. De vakken BO en CKV moeten met de waardering 'voldoende' of 'goed' zijn afgerond.

Atheneum 6

Zie Examenreglement.

¹ Bij B-leerlingen die geplaatst zijn in de A2 klas, brengen de docenten een voorlopig (maart) en definitief (juni) advies uit. Bij dit advies wordt er specifiek gekeken naar de leerlingkenmerken. De leerlingen uit deze klas die in bespreking worden genomen, kunnen op basis van het advies bevorderd worden naar klas 3H of 3A.

² Een leerling met 2 tekorten in de gekozen vakken wordt altijd in bespreking genomen. In deze bespreking gaat het over bevordering met de gekozen vakken. Voor de overgangsvergadering is er overleg geweest tussen de leerling en de decaan Atheneum over de profielkeuze. Een leerling met 3 tekorten of meer in de gekozen vakken wordt afgewezen voor die keuze, maar kan wel bevorderd worden indien er andere vakken gekozen kunnen worden in het profiel. Wanneer deze situatie zich voordoet, dient de leerling voorafgaand aan de bevorderingsvergadering overleg te hebben gehad met de decaan van de Atheneum-afdeling over het te kiezen (alternatieve) profiel.